

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 01.09. 2020г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ  
детский сад №91 «Богатырь»  
г. Брянска

  
Т.В. Котова  
«30» 09. 2020 г.

Ир. а Вд

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической  
направленности «АБВГ Дейка» (раннее  
чтение)**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Чеснокова Татьяна Станиславовна,  
педагог дополнительного образования

г. Брянск  
2020 год

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи .....	6
3. Содержание программы.....	7
3.1. Учебный план .....	7
3.2. Учебно-тематический план .....	8
4. Планируемые результаты.....	15
5. Календарный учебный график .....	16
6. Условия реализации программы .....	17
7. Методическое обеспечение дополнительной услуги.....	18
8. Список используемой литературы .....	19

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» (раннее чтение) является платной образовательной услугой, социально-педагогической направленности.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. В современном мире для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Данная услуга целесообразна и востребована у детей и их родителей.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Программа разработана для детей 5-7 лет. Психологи считают, что в 5 - 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в

процессе его игровой деятельности.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Данная программа направлена на подготовку детей 5-7 лет к успешному освоению чтения. В основу программы положено методическое пособие Т.Е. Ковригиной, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению». Разработанный автором комплект пособий помогает обучить ребенка чтению.

Разработанный автором комплект пособий призван помочь взрослым в сложном процессе обучения ребенка чтению. В основу предлагаемой системы положены фонологический (фонетический) и складовой методы обучения чтению. Однако эффективность обучения чтению не может быть достигнута, если ребенок не понимает механизма этого процесса. Также положен позиционный принцип чтения, разработанный Д.В. Элькониным. Сущность этого принципа состоит в том, что ребенок при чтении должен ориентироваться на последующую букву.

Идея учебной игры как переходной формы от дошкольного к школьному обучению наряду с идеей развивающего обучения также были позаимствованы автором у Д.Б. Элькониной.

Полюбившийся эльконинский Звуковичок стал основным героем данного пособия для дошкольников. Изображенные на страницах альбома звуковички-девочки, символизирующие гласные звуки, и звуковички-мальчики, символизирующие твердые и мягкие согласные, покажут детям улицы Города букв и познакомят с его обитателями. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

### **Формы и режим занятий.**

Форма обучения – очная.

Тип занятий – комбинированный.

Форма проведения занятий: занятие-игра, практическое занятие.

Практическая деятельность детей на занятии преобладает над теорией в примерном соотношении 60% на 30%.

Методы обучения: словесные (объяснения, беседа, анализ текста), наглядные (показ иллюстраций, приемов письма, работа по образцу) и практические (тренировочные упражнения, самостоятельное чтение).

### **Срок реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 5-7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Проведение занятий планируется 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью 30 минут во вторую половину дня.

Занятия проходят с октября по май.

Общее количество занятий – 69 (часов).

Платную образовательную услугу могут посещать все дети из данного детского сада по желанию родителей (законных представителей).

## 2.Цель и задачи программы

**Цель программы:** обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

### **Задачи:**

- подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- учим буквы: полезным для запоминания букв является обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.
- запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога.

### 3.Содержание программы

#### 3.1.Учебный план

№ п/п	Тема	Всего занятий
1.	Звуки речи. Гласные и согласные	1
2.	Звуки гласные и согласные	1
3.	Гласные буквы А-Я	1
4.	Гласные буквы О-Ё	1
5.	Гласные буквы У-Ю	2
6.	Гласные буквы Э-Е	1
7.	Гласные буквы ы-И	2
8.	Гласные буквы	1
9.	Звуки с, съ. Буква С	3
10.	Звуки м, мь. Буква М	2
11.	Звуки х, хь. Буква Х	2
12.	Звуки н, нь. Буква Н	2
13.	Звуки р, рь. Буква Р	2
14.	Звуки л, ль. Буква Л	2
15.	Звуки з, зь. Буква З	2
16.	Согласные С, М, Х, Н, Р, Л, З	1
17.	Звуки в, вь. Буква В	2
18.	Звуки ф, фь. Буква Ф	2
19.	Звуки г, гь. Буква Г	2
20.	Звуки к, кь. Буква К	2
21.	Звуки б, бь. Буква Б	2
22.	Звуки п, пь. Буква П	2
23.	Звуки д, дь. Буква Д	2
24.	Звуки т, ть. Буква Т	3
25.	Звук ж. Буква Ж	1
26.	Буква Ж	1
27.	Звук ш. Буква Ш	2
28.	Парные согласные	2
29.	Согласные Ж, Ш	2
30.	Звук ц. Буква Ц	2
31.	Звук й. Буква Й	2
32.	Звук ч. Буква Ч	2
33.	Звук щ. Буква Щ	2
34.	Буквы Ж, Ш, Ц, Й, Ч, Щ	1
35.	Буквы Я, Ю, Е, Ё	2
36.	Буква ь	3
37.	Буква ъ	2
38.	Алфавит	2
	ИТОГО	69

**Итого: 69 занятий (часов)**

### 3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи
1.	Звуки речи. Гласные и согласные	Познакомить детей с понятием «звук», «звуковичок»; рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные; научить детей на слух распознавать звуки.
2.	Звуки гласные и согласные	Закрепить у детей понятие «гласные и согласные» звуки; учить распознавать звуки на слух, соотносить их с нужными символами; формировать умение классифицировать предметы, обозначающие птиц.
3.	Гласные буквы А-Я	Познакомит детей с понятием «буква», буквами А, Я; учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв
4.	Гласные буквы О-Ё	Познакомить детей с буквами О, Ё, учить зрительно узнавать изученные буквы; продолжать работать по написанию звукового диктанта; учить слитно читать гласные.
5.	Гласные буквы У-Ю	Познакомить детей с буквами У, Ю и научить их зрительно узнавать. Закрепить знания о «а», «о»; учить детей распознавать эти звуки на слух; развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать.
6.	Гласные буквы У-Ю	Закрепить знания о буквах «у», «ю», «а», «о»; учить детей распознавать эти звуки на слух; развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать.
7.	Гласные буквы Э-Е	Познакомить детей с буквами Э, Е и научить распознавать их зрительно; закрепить знания детей о звуке «у»; учить писать выборочный диктант, развивать память, умение анализировать; расширять представления о насекомых.
8.	Гласные буквы ы-И	Познакомить детей с буквами ы, И и научить распознавать эти буквы зрительно; развивать фонематический слух детей, умение сопоставлять; расширить представление ребят о домашних животных и их детенышах
9.	Гласные буквы	Закрепить знания детей о гласных буквах ы,



	ы-И	И, продолжать определять их зрительно, упражнять в написании диктанта букв.
10.	Гласные буквы	Закрепить знания детей о ранее изученных гласных буквах; развивать память, умение анализировать; проверить степень усвоения пройденного материала.
11.	Звуки с, съ. Буква С	Научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, познакомить с буквой – С.
12.	Звуки с, съ. Буква С	Закрепить выученный материал, развивать фонематический слух ребят, пополнять знания детей о съедобных и несъедобных предметах.
13.	Звуки с, съ. Буква С	Продолжать закреплять букву – С, научить определять место звуков –с, съ – в словах, обозначать их символами.
14.	Звуки м, мь. Буква М	Закрепить твердость и мягкость согласных, познакомить детей с буквой М и научить соединять ее с гласными буквами – А, О, У, Э, ы.
15.	Звуки м, мь. Буква М	Продолжать знакомство с буквой – М; учить делить слова на слоги; сопоставлять слова и схемы, находить одинаковые; уточнять знания детей о диких и домашних животных.
16.	Звуки х, хь. Буква Х	Познакомить детей с буквой – Х; научить их ставить ударение в словах, подбирать противоположные слова по смыслу; учить читать слоги
17.	Звуки х, хь. Буква Х	Продолжать знакомить детей с буквой – Х; развивать умение делить слова на слоги и выполнять звуковой анализ
18.	Звуки н, нь. Буква Н	Познакомить детей с буквой – Н; научить читать слова с данной буквой, уметь отличать ее от других согласных; познакомить детей с понятием «предложение», научить записывать предложение с помощью схемы.
19.	Звуки н, нь. Буква Н	Продолжать знакомить детей с буквой –Н, закрепить знания детей об ранее изученных буквах, совершенствовать навык чтения с этими буквами; учить сопоставлять целые слова со звуковыми схемами, самостоятельно проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение.
20.	Звуки р, рь.	Познакомить детей с буквой –Р, учить читать

	Буква Р	с этой буквой слова и слоги, делить слова на слоги, ставить ударение, развивать умение анализировать и обобщать.
21.	Звуки р, рь. Буква Р	Продолжать знакомить детей с буквой –Р, закрепить знания детей об ранее изученных буквах, совершенствовать навык чтения с этими буквами.
22.	Звуки л, ль. Буква Л	Познакомить детей с буквой –Л, формировать навыки сознательного чтения, способствовать развитию связной речи, учить правильно употреблять предлоги в устной речи.
23.	Звуки л, ль. Буква Л	Продолжать знакомить детей с буквой –Л, закрепить знания детей об ранее изученных буквах, совершенствовать навык чтения с этими буквами.
24.	Звуки з, зь. Буква З	Познакомить детей с буквой –З, научить читать слова с этой буквой; развивать фонематический слух, внимание, умение работать с текстом.
25.	Звуки з, зь. Буква З	Продолжать знакомить детей с буквой –З, закрепить знания детей об ранее изученных буквах, совершенствовать навык чтения с этими буквами.
26.	Согласные С, М, Х, Н, Р, Л, З	Закрепить имеющиеся знания детей о согласных звуках С, М, Х, Н, Р, Л, З, продолжить работу по звуковому анализу слов, делению слов на слоги, постановке ударения, развивать фонематический слух, логическое мышление.
27.	Звуки в, вь. Буква В	Познакомить детей с буквой –В, научить узнавать ее зрительно, формировать навыки правильного сознательного чтения по складам, учить различать предлоги в, из, правильно использовать их в речи; развивать устную речь детей.
28.	Звуки в, вь. Буква В	Продолжать знакомить детей с буквой –В, закрепить знания детей об ранее изученных буквах, совершенствовать навык чтения с этими буквами.
29.	Звуки ф, фь. Буква Ф	Познакомить детей с буквой –Ф, научить узнавать ее зрительно, формировать навыки правильного и осознанного чтения, развивать фонематический слух, логическое мышление.
30.	Звуки ф, фь.	Продолжать знакомить детей с буквой –Ф,

	Буква Ф	закрепить знания детей об ранее изученных буквах, совершенствовать навык чтения с этими буквами.
31.	Звуки г, гь. Буква Г	Познакомить детей с буквой –Г, научить узнавать ее зрительно, совершенствовать навык правильного и осознанного чтения; проложить работу над звуковым анализом, делением на слоги и постановкой ударения.
32.	Звуки г, гь. Буква Г	Продолжать знакомить детей с буквой –Г, закрепить знания детей об ранее изученных буквах, совершенствовать навык чтения с этими буквами, развивать фонематический слух, логическое мышление.
33.	Звуки к, кь. Буква К	Познакомить детей с буквой –К, научить узнавать ее зрительно, сравнивать произношение слов с их написанием.
34.	Звуки к, кь. Буква К	Продолжать знакомить детей с буквой – К, развивать фонематический слух, логическое мышление, продолжить работу над развитием связной речи, закрепить знания детей об ранее изученных буквах, совершенствовать навык чтения с этими буквами.
35.	Звуки б, бь. Буква Б	Познакомить детей с буквой –Б, учить читать слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; познакомить детей со слоговым способом чтения
36.	Звуки б, бь. Буква Б	Продолжать знакомить детей с буквой –Б, закрепить знания детей об ранее изученных буквах, совершенствовать навык чтения с этими буквами.
37.	Звуки п, пь. Буква П	Познакомить детей с буквой – П, учить читать слова с данной буквой, дать представление о правилах правописания кличек животных, учить пересказывать текст по вопросам.
38.	Звуки п, пь. Буква П	Продолжать знакомить детей с буквой –П, развивать фонематический слух, внимание, умение анализировать, закрепить знания детей об ранее изученных буквах, совершенствовать навык чтения с этими буквами.
39.	Звуки д, дь. Буква Д	Познакомить детей с буквой – Д, читать слоги и слова с данной буквой, развивать фонематический слух, умение употреблять в

		речи слова-антонимы.
40.	Звуки д, дь. Буква Д	Продолжать знакомить детей с буквой –Д, формировать навыки сознательного и выразительного чтения, учить отвечать на вопросы, различать знаки в конце предложения.
41.	Звуки т, ть. Буква Т	Познакомить детей с буквой – Т, читать слоги и слова с данной буквой, различать звуки <i>д</i> и <i>т</i> на слух, делить слова на слоги и ставить ударение.
42.	Звуки т, ть. Буква Т	Продолжать знакомить детей с буквой –Т, формировать навыки сознательного и выразительного чтения, учить отвечать на вопросы.
43.	Звуки т, ть. Буква Т	Продолжать знакомить детей с буквой –Д, закрепить знания детей об ранее изученных буквах, совершенствовать навык чтения с этими буквами.
44.	Звуки ж. Буква Ж	Познакомить детей с буквой – Ж, научить узнавать букву зрительно, читать с ней слоги и слова, дать представление о правиле правописания географических названий.
45.	Буква Ж	Продолжать знакомить детей с буквой –Ж, формировать навыки сознательного и выразительного чтения, развивать внимание.
46.	Звуки ш. Буква Ш	Познакомить детей с буквой – Ш, научить узнавать букву зрительно, читать с ней слоги и слова, закреплять умения делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова.
47.	Звуки ш. Буква Ш	Продолжать знакомить детей с буквой –Ж, формировать навыки сознательного и выразительного чтения, развивать внимание.
48.	Парные согласные	Закрепить знания детей о парных согласных, умение делить слова на слоги, ставить ударение, записывать слоговой диктант.
49.	Парные согласные	Продолжать закреплять знания детей о парных согласных, развивать внимание, память, мышление, навыки выразительного чтения.
50.	Согласные Ж, Ш	Закрепить имеющиеся знания детей о буквах Ж, Ш, научить правильно читать и писать сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ, формировать навыки орфоэпически правильного

		выразительного чтения.
51.	Согласные Ж, Ш	Закрепить имеющиеся знания детей о буквах Ж, Ш, развивать фонематический слух, умение выбирать нужную букву, проводить звуковой анализ слова.
52.	Звуки ц. Буква Ц	Познакомить детей с буквой – Ц, научить читать слова с данной буквой, формировать навыки орфоэпически правильного выразительного чтения.
53.	Звуки ц. Буква Ц	Продолжать знакомить детей с буквой –Ц, продолжить работу над развитием связной, литературной речи, навыки осознанного чтения.
54.	Звуки й. Буква Й	Познакомить детей с буквой – Й, научить читать слова с данной буквой, умение проводить звуковой анализ слова.
55.	Звуки й. Буква Й	Продолжать знакомить детей с буквой –Й, развивать фонематический слух, совершенствовать навыки правильного выразительного чтения.
56.	Звуки ч. Буква Ч	Познакомить детей с буквой – Ч, сочетаниями ЧА, ЧУ, научить правильно читать слова и сочетания, развивать фонематический слух.
57.	Звуки ч. Буква Ч	Продолжать знакомить детей с буквой –Ч, формировать навыки орфоэпически правильного, осознанного и выразительного чтения.
58.	Звуки щ. Буква Щ	Познакомить детей с буквой – Щ, сочетаниями ЩА, ЩУ, научить читать слоги и слова с данной буквой и сочетаниями, учить пользоваться правилом правописания ЩА, ЩУ на письме.
59.	Звуки щ. Буква Щ	Продолжать знакомить детей с буквой –Щ, формировать навыки орфоэпически правильного, осознанного и выразительного чтения, развивать внимание.
60.	Буквы Ж, Ш, Ц, Й, Ч, Щ	Закрепить знания детей об изученных буквах, сочетаниях ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, проверить умение детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги, определять границы предложения.
61.	Буквы Я, Ю, Е, Ё	Продолжать знакомить детей с буквами Я, Ю, Е, Ё, сформировать четкое представление о том, что данные буквы в начале слова и

		после гласной обозначают два звука, научить выполнять звукобуквенный анализ слова.
62.	Буквы Я, Ю, Е, Ё	Формировать навык правильного чтения, фонематический слух, мышление, умение анализировать.
63.	Буква ь	Познакомить детей с буквой – ь, формировать навыки чтения слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных звуков, добиваться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука.
64.	Буква ь	Продолжать знакомить детей с буквой –ь, развивать фонематический слух, умение сравнивать и анализировать, продолжать работу по выполнению звукобуквенного анализа слов.
65.	Буква ь	Дать детям представление о мягком знаке, как о разделительном знаке, формировать навыки чтения с разделительным мягким знаком.
66.	Буква ь	Познакомить детей с буквой – ь, не обозначающей звука, учить читать слова с данной буквой, выполнять звукобуквенный анализ.
67.	Буква ь	Продолжать знакомить детей с буквой –ь, развивать фонематический слух, формировать навыки правильного выразительного чтения.
68.	Алфавит	Познакомить детей с алфавитом, с порядком расположения букв.
69.	Алфавит	Продолжить знакомить детей с алфавитом, подвести итог по всему курсу обучения.
	ИТОГО	69 часов

#### **4. Планируемые результаты:**

##### **К концу обучения дети должны уметь:**

- читать слоги:
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

Метод отслеживания результативности – педагогическое наблюдение

## 5. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	
1.	Возрастная группа	старшая
2.	Количество групп	2
3.	Реализация образовательной программы	Т.Е. Ковригина «Занимательное обучение чтению»
4.	Начало учебного года	1 октября 2020 г.
5.	Окончание учебного года	31 мая 2021 г.
6.	Продолжительность учебного года, в том числе по полугодиям	35 недель
	I полугодие	13 недель
	II полугодие	22 недели
7.	Продолжительность занятия	30 минут
8.	Время проведения занятий	18.00-18.30 18.50-19.20
9.	Форма занятий	групповая
10.	Место проведения	методический кабинет
11.	Форма контроля	наблюдение
12.	Недельная образовательная нагрузка	2 часа
13.	Праздничные выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 3 мая, 10 мая



## **6. Условия реализации программы**

*Для проведения дополнительной образовательной услуги имеется:*

- кабинет для занятий с детьми;
- столы и стулья;
- магнитная доска;
- индивидуальные тетради;
- демонстрационный материал: наглядные материалы – схемы, плакаты, таблицы;
- дидактические игры для закрепления;
- цветные карандаши

*Форма аттестации* – открытый урок.

*Метод отслеживания результативности* – педагогическое наблюдение.

**Отслеживание происходит по следующим направлениям:**

- ребенок понимает, что такое слог – слово – предложение, в чем отличие;
- отличает гласную букву от согласной;
- может прочитать слитно согласный – гласный и отдельно гласный – согласный;
- знает все буквы алфавита русского языка;
- владеет слоговым чтением;
- понимает смысл прочитанного.

## **7. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

### Методическая основа программы:

- ✓ одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- ✓ овладение парным слоговым чтением;
- ✓ использование цвета при обозначении звуков при изучении их главных свойств и признаков
- ✓ предоставление детям увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, которые могут помочь усвоить программу;
- ✓ формирование у детей ведущих видов речевой деятельности – монологическая речь и слушание, чтение и письмо.

### Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающий мир, развитие речи).

### Этапы обучения:

Основное направление – от звука к букве, выделение изучаемого звука в слове.

Дети узнают, что звук может обозначаться графически, т.е. буквой.

Обучение слоговому чтению происходит по слоговой таблице.

Читая слова, дети вместе с педагогом ставят ударение.

Читая предложения – понимают смысл прочитанного и отвечают на вопросы.



## 8. Список использованной литературы

1. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению.: Учитель, 2016
2. И.А. Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме.: С-Пб., 2005
3. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте.: М, 2001
4. М.И. Оморокова, И.А. Рапопорт, И.З. Постоловский. Преодоление трудностей.: М, Просвещение, 1990
5. О.Г. Молчанова. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. М: Гном, 2011 (планирование работы и конспекты занятий)
6. О.Г. Молчанова. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. М: Гном, 2011 (рабочая тетрадь)